

**Управление образования администрации округа Муром**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14»**



**Утверждаю:**

**Заведующий**

**Демина Ю.В.**

**приказ № 62 «28» августа 2025 г.**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета № 1  
Протокол № 1  
«28» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Хочу все знать»**

**социально - гуманитарной направленности.**

**(ознакомительный уровень)**

**Возраст обучающихся: 5-лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Н.А. Чернова**

**г. Муром, 2025 год**

## **Содержание**

### **Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы**

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи .....	10
1.3.Содержание программы .....	12
1.4. Планируемые результаты. ....	18

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1.Календарный учебный график.....	19
2.2.Условия реализации программы.....	19
2.3.Формы аттестации.....	21
2.4.Оценочные материалы.....	21
2.5.Методические материалы.....	21
2.6.Список использованной литературы.....	23
<b>Приложение 1 . Педагогическая диагностика .....</b>	<b>24</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1.Пояснительная записка**

Детство – это период усиленного развития, воспитания и обучения. Все мы знаем, что детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе.

От качественной и своевременной подготовки ребенка к восприятию познавательной деятельности, во многом зависит успешность его дальнейшего развития. Необходимо выбирать методы и формы наиболее приближенные к естественной детской среде.

Всем известно, что игра, являясь простым и близким ребенку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями и навыками. Нельзя лишать ребенка игровой практики, так как, это лишает его главного источника развития, ведь для детей игра – это продолжение жизни, где вымысел – грань правды.

Интерес ребенка является лучшим стимулом к **познанию нового**, можно отметить, что необходимо стараться использовать каждую возможность, чтобы разгрузить ребёнка посредством игровой деятельности в воспитательно – образовательном процессе.

#### **Направленность данной программы.**

Программа «Хочу все знать» имеет **социальную – гуманитарную направленность** (базовый уровень) и разработана в соответствии с учетом возрастных особенностей, познавательных потребностей и запросов воспитанников.

Считаю, что **дидактическая** игра в общей системе методов и приёмов, используемых на занятиях с детьми дошкольного возраста, активизирует умственную деятельность детей и позволяет им в непринужденном формате усваивать необходимую информацию.

Цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию познавательного процесса на ступени дошкольного образования определяется в соответствии с нормативно – правовой документацией:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172),
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844,
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность** программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию в виду повышенного запроса данной услуги родителями.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Хочу все знать» основана на комплексном подходе к подготовке к школе. Считаем, что дидактическая игра в общей системе методов и приёмов, используемых на занятиях с детьми дошкольного возраста, активизирует умственную деятельность детей и позволяет им в непринужденном формате усваивать необходимую информацию.

Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Приключения Грамотейки и Пятака», автор - педагог дополнительного образования Фомичева М.В.

Успешное решение образовательных и воспитательных задач дошкольников возможно лишь при умелом использовании различных игровых технологий - дидактических игр.

Используя дидактические игры можно успешно осуществлять не только задачи познавательного развития детей, но и формирование таких качеств, как умение доводить начатое дело до конца, подчинять свои действия достижению поставленной цели. Я использую дидактические игры для того, чтобы научить, закрепить, активизировать и привести в систему полученные знания детей.

**Основной идеей** данной программы является использование в ней игровой модели, которая содержит в своих занятиях разносторонние методические подходы для получения полноценных знаний, умений, навыков дошкольником, а именно (индивидуальные «Карты капитанов», которые состоят из различных заданий и упражнений, а для ребенка путешествий, оживлений, раскрашиваний и превращений), веселый пальчиковый мини-театр, игры - воображалки и многое другое. Данные «Карты капитанов» накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют «Карту пиратских сокровищ», где маленькие капитаны с главными героями Грамотейкой и Пятаком найдут тайные сокровища пиратов, которые спрятаны на острове Калиграфос. Важно учесть, что все задания предлагаются детям в игровой форме: дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающиеся получают одновременно с практикой в игровой форме, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

### **Возрастные особенности.**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет). Этот возраст характеризуется активизацией ростового процесса, совершенствуются движения, заметно улучшается координация и устойчивость равновесия. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных

психических процессов. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Развивая продуктивное воображение, сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их

Дополнительная программа направлена на социально-гуманитарное развитие детей, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию со школой, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа построена с учетом основных **принципов** дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение познавательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом познавательной деятельности;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным познавательного процесса;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность предлагаемых методов и заданий (соответствие условий, требований возрасту и особенностям развития).

полноценного развития.

Программа педагогически **целесообразна** т.к. обладает мощным воспитательным потенциалом, способствует развитию когнитивных, коммуникативных и регулятивных способностей, стимулирует мотивационные и познавательные ресурсы.

### **Адресат программы.**

Дополнительная образовательная программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №14». Программа охватывает детей от 5 до 6 лет. В группу принимаются все желающие.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

В группу набираются дети старшего дошкольного возраста. Состав группы постоянный 12 человек, в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Добор в группу свободный. Особенностью организации познавательного процесса станут сами занятия, которые будут проходить в следующих понятных для детей форматах: игровое занятие, занятие – экспериментирование, проблемное занятие, занятия «открытия» нового знания, рефлексия (занятия повторения, закрепления знаний и выработки умений) комбинированное занятие и др.

**Режим занятий:** занятия с детьми проводятся два раза в неделю по 25 минут, во вторую половину дня, вне основных режимных моментов, на базе дошкольного образовательного учреждения.

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	групповые	микрогрупповые	индивидуальные
Общекультурный	Количество обучающихся	-	<b>10-15 человек</b>	-	-
	Возраст обучающихся			5-6 лет	

Срок обучения	8 месяцев (с октября по май)
Режим занятий	2 занятия в неделю по 25 минут
Объем программы	64академических часа
Особенности состава обучающихся	Постоянный, однородный
Форма обучения	очная <sup>1</sup>
Особенности организации образовательного процесса	традиционная

## 1.2. Цели и задачи.

**Цель программы** – формирование познавательных способностей обучающихся посредством дидактических и мотивационных игр.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

### Личностные:

- ❖ воспитывать моральные и волевые качества дошкольников через игровые ситуации;
- ❖ формировать настойчивость и инициативность через включение в познавательный процесс нетрадиционных способов подачи информации (разыгрывание креативных игровых ситуаций и сюжетов и т.п.);
- ❖ прививать навыки культурного поведения и общения со сверстниками через разыгрывание сюжетных ситуаций;
- ❖ помочь правильно оценивать свои поступки на примере сказочных персонажей.
- ❖ Формировать мотивацию к познанию.

### Метапредметные:

- ❖ развить мотивацию к самостоятельному поиску решений через проигрывание ролевых ситуаций между детьми;
- ❖ сформировать потребность в самостоятельности выполнения требуемых действий (без привлечения взрослого), в ответственности за свои действия, в отстаивании своей точки зрения и ее защиты с помощью мотивационной игры;

---

<sup>1</sup> Согласно закону №273 – ФЗ, гл.2, ст. 17, п.4

- ❖ через диалоговые игровые ситуации совершенствовать свою речевую деятельность.

### **Образовательные:**

- ❖ развивать познавательный интерес к начальным грамматическим азам через игровые ситуации со сказочными персонажами;
- ❖ расширить представления об использовании математических знаний и аналитических способов для познания математической стороны окружающего мира;
- ❖ с помощью игр помочь усвоению, закреплению полученных знаний, овладению способами познавательной деятельности;
- ❖ закрепить полученные результаты через дидактические игры, с целью проверки полученных знаний.
- ❖ активизировать деятельность детей, связанную с непроизвольным познавательным интересом.

### **1.3. Содержание программы.**

Программа предусматривает подгрупповую и коллективную работу дошкольников, с закреплением получаемых знаний во время ситуативных игр.

В процессе занятий дети получают дидактическую задачу, и с помощью игровой формы, соблюдая правила и полученные инструкции взрослого, производят игровые действия с получением соответствующего запланированного результата взрослым (так как все используемые методы и задания в ходе занятия, должны достигать планируемый результат).

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### **Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы познавательного развития**

№	Тема	Кол-во час			Деятельность педагога, форма занятия	Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего		

## Сентябрь

	Знакомство					
<b>Октябрь</b>						
1	<p>вводное занятие «Ох, уж эти сказки», знакомство с главными персонажами Грамотейкиным и Пятаком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение каждым ребенком индивидуальных «Карт капитанов» и демонстрация легенды для ввода детей в игровую ситуацию;</li> <li>- «Калиграфос» или кто живет на острове?;</li> <li>- приключения начинаются или «Добро пожаловать на наш корабль!»</li> <li>- алло, мы ищем помощников или наши пальцы – подавальцы!- «Поиски первых сундуков» или сравнительные капитанские величины «большегруз», «малосил», «одинбряк», «многостук» и т.д;</li> <li>- поиски предметов капитанской комнаты по цветам, размерам и формам;</li> <li>- главные фигуры на корабле или что на что похоже</li> </ul>	4	4	8	Занятие-эксперимент, комбинированное занятие, рефлексия	Гигант-кроссворд «Капитан - Атаман»
<b>Ноябрь</b>						
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первое испытание Грамотейки и Пятака в пещере «Звуклопа и Буквоеда»;</li> <li>- экскурсия по Цифрограду - столице Калиграфоса;</li> <li>- знакомство с жителями Цифрограда, их бытом и традициями</li> </ul>	4	4	8	Занятия «открытия» нового знания, комбинированное занятие, рефлексия	КВЭСТ-игра «Хитрый вождь»
<b>Декабрь</b>						
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- второе испытание Грамотейки и Пятака в Согласном и Гласном лесу;</li> <li>- в гостях у Единичкина – главного и первого мэра Цифрограда;</li> <li>- экскурсия в музей знаменитой «Двойки», ее особенности и уклад</li> </ul>	4	4	8	Занятия «открытия» нового знания, комбинированное занятие, рефлексия	Игра «Сам Сусам!»
<b>Январь</b>						
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- третье испытание «Скала Предложений»;</li> <li>- участие в бале-маскараде «Три татушки Три тата», названного в честь Первой леди Цифрограда – Тройки;</li> <li>- поход в рощу Четверки, знакомство с хозяйкой, игра в прятки «Найди Четверку»</li> </ul>	4	4	8	Занятия «открытия» нового знания, комбинированное занятие, рефлексия	Конкурс «Лучше всех»
<b>Февраль</b>						
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жители Гласного леса – Гномозвуки просят героев погостить и рассказывают о волшебстве в Гласном лесу;</li> </ul>	4	4	8	Занятия «открытия» нового знания, комбинированное занятие, рефлексия	Игровой практикум «Гласное Эхо»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в передаче «Пока все дома» с главным сказочным героем Пятаком;</li> <li>- мастер-класс от гончара Шестеркина, глина и урки не для скуки!</li> </ul>				ное занятие, рефлексия	
6	<b>Март</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жители Согласного леса – Велизвуки просят героев погостить и рассказывают о волшестве в Согласном лесу;</li> <li>- посещение кукольного театра «Семерка»;</li> <li>- цирковое представление от госпожи Восьмерки</li> </ul>	4	4	8	Занятия «открытия» нового знания, комбинированное занятие, рефлексия	Фронтальный опрос
<b>Апрель</b>						
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с Алфавулканом;</li> <li>- составление рассказа о Алфавулкане;</li> <li>- Мудрокруды или все на новеньком;</li> <li>- Ночные стражи Девяткин и Десяткин о необычайных происшествиях в Цифрограде</li> </ul>	4	4	8	Занятия «открытия» нового знания, комбинированное занятие, рефлексия	Интеллектуальный квэст – «Огненная лава или уноси скорее ног !
<b>Май</b>						
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- капитаны собирают полученные алмазы в сундук;</li> <li>- алмазы помогают капитанам и героям составить карту пиратских сокровищ (проверка карт капитанов);</li> <li>- Е-хо-хо и сундук Мудреца или привет сокровища!</li> </ul>	4	4	8	Занятия «открытия» нового знания, комбинированное занятие, рефлексия	Заключительные занятия – бродилки «Капитанские алмазы»
	<b>Итого</b>	32	32	64		

### Содержание учебного плана.

Тематические разделы данной программы направлены на решение образовательных и воспитательных задач в процессе обогащения дошкольников ЗУНами через игру, как ведущую деятельность дошкольного возраста.

#### **Сентябрь.**

На вводном занятии детям предлагается некая легенда и атрибутика, которая настраивает дошкольников на занятия и используется ими на протяжении всего времени. На вводном занятии дети получают «Карту капитана» с заданием, на каждом занятии она будет своя, знакомятся с поставленной задачей. Обязательно в начале каждого занятия проводится пальчиковая гимнастика «Пальцепрокачка».

Вводное занятие «Ох, уж эти сказки», знакомство с главными персонажами Грамотейкиным и Пятаком;

- получение каждым ребенком индивидуальных «Карт капитанов» и демонстрация легенды для ввода детей в игровую ситуацию;
- «Калиграфос» или кто живет на острове?;
- приключения начинаются или «Добро пожаловать на наш корабль!»
- алло, мы ищем помощников или наши пальцы – подавальцы!- «Поиски первых сундуков» или сравнительные капитанские величины «большегруз», «малосил», «одинбряк», «многостук» и т.д;
- поиски предметов капитанской комнаты по цветам, размерам и формам;
- главные фигуры на корабле или что на что похоже?

На занятии дети попадают в различные сказочные ситуации, где им предстоит решать многие задачи: оказание помощи герою, попавшему в трудную ситуацию, отстаивание своей точки зрения, разбор ситуаций и поступков героев.

### **Октябрь.**

Постепенно происходит знакомство с математическим величинами (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже). На этом же этапе отправляемся в капитанскую каюту для поиска вещей, представленных в формате геометрических фигур.

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных

цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков.

### **Ноябрь.**

Ребятам предлагается первое испытание совместно с героями Грамотейкой и Пятаком в пещере «Звуклопа и Буквоеда» (знакомство с буквой и звуком); экскурсия по Цифрограду - столице Калиграфоса – знакомство с понятием число и цифра; знакомство с жителями Цифрограда, их бытом и традициями – счет в пределах 10 и обратно.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

### **Декабрь.**

Второе испытание Грамотейки и Пятака в Согласном и Гласном лесу (знакомство с согласными и гласными буквами).

В гостях у Единичкина – главного и первого мэра Цифрограда (знакомство с цифрой 1).

Экскурсия в музей знаменитой «Двойки», ее особенности и уклад (знакомство с цифрой 2).

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

### **Январь.**

Третье испытание «Скала Предложений».

Участие в бале-маскараде «Три татушки Три тата», названного в честь Первой леди Цифрограда – Тройки.

Поход в рощу Четверки, знакомство с хозяйкой, игра в прятки «Найди Четверку».

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

### **Февраль.**

Жители Гласного леса – Гномозвуки просят героев погостить и рассказывают о волшебстве в Гласном лесу.

Участие в передаче «Пока все дома» с главным сказочным героем Пятаком.

Мастер-класс от гончара Шестеркина, глина не для скуки!

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

### **Март.**

Жители Согласного леса – Велизвуки просят героев погостить и рассказывают о волшебстве в Согласном лесу;

Посещение кукольного театра «Семерка»;

Цирковое представление от госпожи Восьмерки

Каждое занятие – это занятие «открытия» нового знания, с закреплением пройденного.

Знакомимся с понятиями:

- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад).
- понятия: слева, справа, вверху, внизу (повторение);
- совершенствуем координацию движений и точности их выполнения.
- ориентируемся в тетради в клеточку (графические диктанты)
- ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану.
- изучаем направления движения (в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад).
- закрепляем понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом;

### **Апрель.**

Знакомство с Алфавулканом.

Составление рассказа о Алфавулкане и его жителях. Мудрокруды или все на новеньком.

Ночные стражи Девяткин и Десяткин о необычайных происшествиях в Цифрограде.

Знакомимся с ориентировкой во времени:

- знакомимся с понятием время, час, получас, минута.
- закрепляем представления: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы,

времена года, год;

- изучаем цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года;
- закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера;
- ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник....);
- ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...).

### **Май.**

Капитаны собирают полученные алмазы в сундук:

- алмазы помогают капитанам и героям составить карту пиратских сокровищ (проверка карт капитанов);

- е-хо-хо и сундук Мудреца или привет сокровища!
- путешествие в пещеру воспоминаний – повторение всего изученного

материала.

- решаем логические задачи, загадки, задачи – шутками.
- учимся находить логические связи, закономерности.
- нахождение «четвертого лишнего».
- разгадываем головоломки различного вида сложения.
- выделяем и группируем предметы по 2-3 признакам.

### **1.4.Планируемые результаты.**

К концу учебного года у обучающихся должны сформироваться определенные познавательные способности, а также приобрести новые ЗУНы.

Ожидаемые планируемые результаты:

#### **Личностные:**

- ❖ формируются моральные и волевые качества дошкольников через игровые ситуации;

- ❖ сформируется настойчивость и инициативность через включение в познавательный процесс нетрадиционных способов подачи информации (разыгрывание креативных игровых ситуаций и сюжетов и т.п.);
- ❖ привыкаются навыки культурного поведения и общения со сверстниками через разыгрывание сюжетных ситуаций;
- ❖ приобретается навык овладения правильно оценивать свои поступки на примере сказочных персонажей.
- ❖ сформируется мотивация к познанию.

#### **Метапредметные:**

- ❖ будет развита мотивация к самостоятельному поиску решений через проигрывание ролевых ситуаций между детьми;
- ❖ сформируется потребность в самостоятельности выполнения требуемых действий (без привлечения взрослого), в ответственности за свои действия, в отстаивании своей точки зрения и ее защиты с помощью мотивационной игры;
- ❖ через диалоговые игровые ситуации усовершенствуется речевая деятельность дошкольника.

#### **Образовательные:**

- ❖ разовьется познавательный интерес к начальным грамматическим азам через игровые ситуации со сказочными персонажами;
- ❖ расширяются представления об использовании математических знаний и аналитических способов для познания математической стороны окружающего мира;
- ❖ усваются и закрепляются с помощью игр полученные знания,
- ❖ активизируется деятельность детей, связанная с непроизвольным познавательным интересом.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

№	Год	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы

1	2025-2026	32	64	64	2 раза в неделю по одному академическому часу
---	-----------	----	----	----	--

<b>Содержание</b>	<b>старший дошкольный возраст</b>
Начало предоставления образовательной услуги	01.10
Окончание предоставления образовательной услуги	31.05
Продолжительность одного занятия образовательной услуги	25 мин
Объём недельной нагрузки образовательной услуги	50мин
Продолжительность образовательной услуги за год	64 часа 1 полугодие: (октябрь – декабрь), 2 полугодие: (январь – май)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарём на учебный год)
Каникулы	зимний период – с 28 декабря по 9 января, летний период с 1 июня по 31 августа.
Аттестация	итоговая - 4 неделя мая.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение программы.**

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Санитарными правилами «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении.

Развивающая предметно-пространственная среда помещения соответствует требованиям и санитарно-эпидемиологическим требованиям, имеет общую площадь 60 кв. м.

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение организационных требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

**Перечень используемого оборудования:**

- учебные столы – 10 шт.,

- стулья – 20 шт.,

- магнитная доска – 1 шт.,

- ноутбук – 1 шт.,

- альбомы – 20 шт.,

- цветные карандаши – 120 шт.,

- восковые мелки – 120 шт.,

- индивидуальные «Карты капитанов» - 20 шт.,

- маркеры для доски – 6 шт.,

- дидактическое пособие Г. Домана - 180 шт.,

- крупные буквы и цифры на магнитах – 99 букв и 30 шт. цифр,

- кубики – 55 шт.,

- «чудесный домик» Р. Кирилиной – 1 шт.,

- фишki (зеленые, синие, красные) – 30 шт.,

- букварь Н. Жуковой – 1 шт.,

- разрезная азбука (комплект на каждого ребенка) – 20 шт.,

- индивидуальные тетради – 20 шт.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

**Информационное обеспечение:**

- аудиоматериалы «Будущему первокласснику» <https://audioskazki-online.ru/rasskazy/sbornik/rasskazy-pro-shkolu>

- видеоматериалы:

- «Веселый счет» [https://vk.com/video-193787462\\_456240093](https://vk.com/video-193787462_456240093),

- «Сказки тетушки Совы» <https://www.youtube.com/playlist?list=PLFB6775726999EA2>,

- «Бодо Бородо - алфавит» <https://yandex.ru/video/preview/12166990117248112752>

- интернет источники:

- <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/bondarenko-didakticheskie-igry-v-detskom-sadu.html>,

- <https://nasedkina-dmdou68.edumsko.ru/folders/post/3158956>

- <https://reallib.org/reader?file=635527>

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н) Фомичева М.В.: образование по специальности: учитель начальных классов, педагог - специальный психолог ( МПСУ).

### **2.3. Формы аттестации.**

Для выявления результативности в освоении воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы используется следующие виды мониторинга, содержащие в себе индивидуальные задания по основным разделам:

- вводный мониторинг (сентябрь) – проводится в виде беседы с каждым ребенком, выявляются имеющиеся ЗУНЫ, оценивается уровень интеллектуальных возможностей, мышление;

- текущий контроль (декабрь, февраль) – дидактическая игра, наблюдение, опрос;

- итоговая аттестация (май) – интеллектуальная игра-квест, беседа.

Аттестация проводится в ходе наблюдений, дидактической игры и выполнении специальных заданий в виде интеллектуальных игр и квестов.

При реализации программы педагогическим работником в МБДОУ № 49 проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

## **2.4. Оценочные материалы.**

При оценивании результата педагог проводит Интеллектуальный квест – «Огненная лава или уноси скорее ноги», а также проводит итоговую игру «Большое путешествие в пещеру воспоминаний», в которой ребенок встретится с разными заданиями на повторение пройденного материала, соберет карту сокровищ и найдет сами сокровища. Педагог использует в виде педагогической диагностики нормативные карты развития дошкольника Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова (**Приложение 1**)

## **2.5. Методические материалы.**

Занятия по программе проводятся в очной форме, при помощи разных методов подачи материала (словесного, наглядного, игрового, проблемного и т.д.)

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации занятия: преимущественно игровая.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Дидактические материалы: набор «Карт Капитанов», сокровища, индивидуальные карты сокровищ.

Формированию личностных и метапредметных результатов обучения способствует использование *технологии проблемного обучения*. В ходе образовательного процесса создается ситуации проблематизации учебного материала, оказывается помощь в поиске способа применения имеющегося опыта в

новой ситуации, создаются ситуации связи обучения с жизнью, игрой. Также предполагается активное использование современных педагогических технологий: здоровье сберегающие, технология ТРИЗ, игровые технологии, технология дифференцированного обучения.

Примерная структура занятия: структурные компоненты занятия достаточно гибкие, взаимозаменяемые:

I. Организационный момент.

1. Упражнение – разминка: (пальчиковая игра).

2. Игры и упражнения на повторение ранее изученного материала

II. Основная часть.

1.Игры и упражнения (развитие внимания, памяти и т.д)

2.Ознакомление с новым материалом в занимательной форме (презентации, игровые задачи, квесты и дидактические игры, решение проблемных ситуаций, и т.п.)

3.Самостоятельная деятельность детей (раздаточный материал, индивидуальные печатные листы и.т.п)

4.Индивидуальная и дифференцированная работа

5.Игры на закрепление материала

III. Заключительная часть.

## **2.6. Список литературы**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2018. – 385 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 2020 – 404 с.

3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2016 – 312 с.

4. Ерофеева Т.М. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2019 – 256 с.

5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников./ Сост. Корепанова М.В. Волгоград, 2017

6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010 – 187 с.

7. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие, СПб: Акцидент, 2007

8. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2015 – 267 с.

9. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста. – СПб. 2017

## **Приложение 1**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Цель:** определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОУ.

Диагностика составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах»

#### **ИНСТРУКЦИЯ по работе с нормативной картой развития\***

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации), **карта развития задана как индивидуально-групповая\***.

Авторы считают, что воспитателю удобнее видеть сразу всю картину группы по каждой сфере инициативы (это позволяет избежать дополнительной работы по сведению оценок отдельных детей в общегрупповую картину).

Для удобства работы предлагается **нормативная карта развития, которая разделена на 5 бланков - по сферам инициативы.**

**Данная карта предлагается в трех экземплярах на каждую возрастную группу, т.к. карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.**

В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблице "Нормативная карта развития").

**Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Т.е. наблюдаем за самостоятельной деятельностью детей, а не поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).**

Воспитателю предлагается **не организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения, а использовать для оценки те сведения, которые уже есть в его сознании, которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений, т.е. тот "образ" ребенка, который уже сложился.**

**Первый раз заполнять карту** предлагается **по прошествии первого месяца учебного года**, т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился **первоначальный образ ребенка, но не в адаптационный период.**

**Второй раз** карта заполняется **в середине года (в январе)**, также на основе наблюдений предшествующего месяца.

**Третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.**

Заполняя карту в любой возрастной группе, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки\*:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Предлагается маркировки использовать с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". **Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.**

**В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет".** Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз, или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Оценивается качественный показатель сферы инициативы (уровень качества), а не количественный, т.е. частота появления по сравнению с другими сферами инициативы.

Мы не сравниваем, чем ребенок занят больше игрой или рисование, нам важно как он может играть самостоятельно и в коллективе, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (конечно в соответствии с возрастными возможностями).

Тогда (пример\*), маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным - наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью). (См. таблицу «Нормативы этапов качественных сдвигов»)

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так\*:

- нет - обычно - изредка;
- изредка - обычно - изредка;
- нет - обычно - нет;
- обычно - изредка - нет; и т.п.

**ВАЖНО!** Если при заполнении карты педагог испытывает искушение поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах, или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

Но во второй младшей группе в начале года может сложиться картина, когда наблюдая за ребенком в течение месяца после периода адаптации, воспитатель не может поставить отметку «обычно» в одной или нескольких сферах инициатив, тогда необходимо:

- Пригласить специалиста (педагога-психолога или учителя-дефектолога), если есть такая возможность.

- Если такой возможности нет, то воспользоваться **целевыми ориентирами образования в раннем возрасте** (**ФГОС ДО п.4.6.**), которые можно представить как **нулевой уровень**. (См. таблицу с целевыми ориентирами раннего возраста).

**В итоге заполнения карты развития появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.**

**Заполнив карту, нужно ориентируется, прежде всего, на отметку "обычно". Линия этой отметки (проведенная по всей группе) означает наличный уровень развития отдельных детей и всей группы.**

**Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит дела обстоят благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.**

**Если основная часть детей по отметке "обычно" оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.**

**Подбирая более адекватную тактику, следует обратить внимание на два существенных условия, изъяны в которых могут тормозить продвижение детей:**

- 1) **характер и мера собственного участия** взрослого в совместной деятельности с детьми, в процессе которой он демонстрирует образцы данного вида культурной практики,
- 2) **предметное наполнение среды**, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

ПРОБЛЕМА → ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА

**И так, по результатам заполнения карты развития можно легко определить отдельных детей, нуждающихся в особой индивидуальной работе с ними (не дотягивающих до норматива по одной или нескольким сферам развития). Определив по карте в общем виде сферу отставания для такого ребенка, необходимо обратиться к специалистам (психологу, логопеду, дефектологу), которые на основе специальных диагностических процедур могут выявить тонкие причины отставания ребенка и помогут составить программу индивидуальной работы с ним.**

**В целом, использование нормативной карты развития позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.**

**Поводом для такого проектирования является первоначальный срез и срез в середине года, а не конечный годовой результат, т.к. еще есть время откорректировать свою работу в целом и с каждым ребенком в отдельности (см. «вывод» ОБРАЗЦА ЗАПОЛНЕНИЯ).**

**Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и может служить поучительным уроком для рефлексии (взгляда на свою работу в течение года и фиксации удачных и неудовлетворительных моментов в ней, не давших должного результата, т.е. должны быть проанализированы и отражены в "Аналитическом отчете за год").**

**Построив «кривую» можно в конце года, если это необходимо, сделать не только качественный анализ, но и количественный (%).**

**В конце каждой возрастной группы данные индивидуально-групповой нормативной карты развития можно перенести в «Индивидуальную карту развития» каждого ребенка.**

**Преимущества данной нормативной карты развития:**

- карта позволяет наглядно определить место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития - во всем возрастном диапазоне (**увидеть отставание и опережение**);

- **выделяет основные достижения ребенка** (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- **позволяет непосредственно выходить на проектирование образовательного процесса** (т.к. настроена на используемые в детском саду традиционные виды детской культурной практики, а не на отдельные искусственные упражнения).

---

\* Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014

### **Нормативные карты развития детей *старшей* группы**

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

	<b>Возраст ребенка</b>	<b>1-й уровень</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно	<b>2-й уровень</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе	<b>3-й уровень</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;
--	------------------------	--	---	--

<b>1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)</b>	(полных лет, месяцев)	развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	<b>Возраст ребенка</b>	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется;	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует
---	------------------------	--	---	---

(наблюдение за продуктивной деятельностью)	(полных лет, месяцев)	бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (начальный этап)

<b>3.Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью- игровой и продуктивной)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым;	<b>2-й уровень</b> Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию
--	--	---	--	--

		довольствуется обществом любого	конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (начальный этап)

<b>4.Познавательная инициатива-любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многоократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому	<b>3-й уровень</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам
--	--	--	---	---

			объекту, добиваясь нужного результата	(графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем