

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 комбинированного вида»*

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 14»  
протокол № 1 от 26.08.2025

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 14»  
от 26.08.2025 № 62

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Срок реализации программы: 6 лет (с 1 до 7 лет)**

**Округ Муром  
2025 год**

## **Содержание**

### **Информационная справка**

#### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

#### **2. Содержательный раздел**

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.7. Пояснительная записка к программе воспитания

2.8. Программа воспитания

#### **3. Организационный раздел**

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4. Примерный перечень художественной литературы.

3.5. Примерный перечень музыкальных произведений.

3.6. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

3.7. Примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

3.8. Примерный режим и распорядок дня

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы

### **Краткая презентация Программы**

### **Приложения**

Приложение № 1 Список методический пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Приложение № 2 Особенности кадрового обеспечения

Приложение № 3 Календарный план воспитательной работы

## Паспорт Программы

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 комбинированного вида»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации округа Муром
Год основания	1970
Юридический адрес	602253 г. Муром Владимирской обл., ул. Кирова, д. 30А
Телефон	8(49234)-3-72-17
E-mail	detskiysad14-murom@yandex.ru
Сайт	<a href="https://t4933az.dou.obrazovanie33.ru">https://t4933az.dou.obrazovanie33.ru</a>
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Демина Юлия Владимировна
Форма государственно-общественного управления	Совет учреждения МБДОУ «Детский сад № 14» Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 14» Общее собрание трудового коллектива МБДОУ «Детский сад № 14» Родительский комитет МБДОУ «Детский сад № 14»
Нормативно-правовые и научно-теоретические основы ОП	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изменениями и дополнениями) 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об оутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по

сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и\или безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

	<p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>17 .Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №1»</p> <p>18. Лицензия на право ведения образовательной деятельности</p>
Сведения о педагогических кадрах	<p>Всего педагогов – 13 человек</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 23 % педагогов имеют высшее образование</li> <li>- 100 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию</li> </ul>
Количество воспитанников на 01.09.2023	131
Количество групп по возрастам	<p>6 групп общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 группа для детей с 1 до 3 лет,</li> <li>- 1 группа для детей 3-4 лет,</li> <li>- 1 группы для детей 4-5 лет,</li> <li>- 1 группа для детей 5-6 лет,</li> <li>- 1 группы для детей 6-7 лет</li> </ul> <p>2 группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Общая площадь – 9800 кв.м</p> <p>Площадь по тех.паспорту-1629 (здание)</p> <p>Количество групповых помещений – 7 рабочих из 12</p> <p>Количество дополнительных помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный зал -1</li> <li>- физкультурный зал - 1</li> <li>- кабинет заведующего, старшего воспитателя – 1</li> <li>- кабинет учителя-логопеда-1</li> <li>- медицинский блок – 1</li> <li>- кабинет завхоза – 1</li> <li>- пищеблок – 1</li> <li>- прачечная – 1</li> </ul> <p>Количество игровых прогулочных участков - 7</p> <p>Спортивная площадка – 1</p>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

---

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

#### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

##### **Цели реализации Программы (обязательная часть)**

Цель образовательной программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

### **Задачи реализации Программы (обязательная часть)**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Обязательная часть Программы** соответствует содержанию федеральной образовательной программы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов,**

## систем работы:

**Парцильная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»**  
Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Срок реализации программы 2 года.  
Программа рассчитана для детей 5-7 лет.

<https://disk.yandex.ru/i/eVIWY-hFZQFgjw>

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности

в следовании положительным нравственным примерам;

- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области и города Мурома. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города Мурома;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа строится на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.2.Принципы формирования Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. имеет социально-педагогическую направленность.**

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- принцип культурообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с 01 сентября по 31 августа:

- **в период с 1 сентября по 31 мая** в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; в период с 01 июня по 31 августа характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе).
- **в периоды с 1 сентября по 15 сентября и с 16 мая по 31 мая**, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за учебный год, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

Планируемые результаты освоения программы для каждого возрастного периода представлены в п.15 Федеральной образовательной программы (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) на стр 9-19)

### **1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценка индивидуального развития детей проводится в соответствии с п.16 Федеральной образовательной программы (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» стр.19-22)

Диагностический инструментарий:

- ✓ В группах для детей с 1 года до 3 лет: Пантиухина Г.В., Печора К.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»
- ✓ В группах для детей 3-7 лет используется унифицированные формы разработанные на основе карт нормативного развития Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова) с оцениванием разных видов инициатив (творческой, познавательной, инициативы как целеполагания, коммуникативной, двигательная).

**Программа, включенная в часть, формируемую участниками образовательных отношений, содержит диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.**

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

---

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлены в пунктах 17-22 Федеральной образовательной программы

(сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера, 2023) на стр 22-131)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским проектам, системам работы).

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы**

При реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 14» используются следующие образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, на активное формирование здорового образа жизни воспитанников.
- Информационно-коммуникационные технологии. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- Технология проектирования. Ориентирована на применение и приобретение знаний (осваивание новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде, развитие компетентности).
- Технологии развивающего обучения. Освоение принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Построены на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве.
- Метод поисковой деятельности. Данный метод дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи.
- Технология проблемного обучения. Позволяет выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.
- Метод наглядного моделирования. Направлен на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия.

Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

- Социо-игровая технология- развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

- Технология «Ситуация» - суть которой заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированные характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми.

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Подробно виды деятельности представлены в п.23.5 Федеральной образовательной программы (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) на стр 132-133).

Для реализации задач воспитания используются методы, представленные в п.23.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) на стр 133).

При организации обучения используются методы, представленные в п.23.6.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) на стр 133).

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных им и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов и мотивов, ожиданий и желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.**

Образовательная деятельность детского сада и разных видов культурных практик организована в соответствии с п.24 Федеральной образовательной программы (сборник

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) на стр 135-139)

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии с п.25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) стр 139-143

При реализации обязательной и вариативной части программы учитываются принципы ровеснической педагогики.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся организовано в соответствии с п.26 ФОП (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) на стр 135-143

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации части формируемой участниками образовательных отношений представлены в ФОП ДО п.2.8.2.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Коррекционная работа в детском саду организована в соответствии с п.27 ФОП (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера,2023) на стр 146-152

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений учитываются требования содержательного раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В приложениях к образовательной программе представлено расписание образовательной деятельности (№ 3).

## **2.7.Пояснительная записка к программе воспитания (не является частью программы воспитания детского сада)**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

3) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

5) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **2.8. Программа воспитания.**

### **2.8.1. Целевой раздел**

#### *Цели и задачи воспитания*

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### *Общие задачи воспитания в ДОО:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинств.

#### *Направления воспитания.*

##### *Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### *Целевые ориентиры*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания для детей раннего возраста ( к трем годам) представлены в п. 29.2.3.1 Федеральной образовательной программы

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы представлены в п.29.2.3.2 Федеральной образовательной программы

## 2.8.2.Содержательный раздел

### *Уклад образовательной организации*

Уклад детского сада это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Владимирской области и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, педагогов и специалистов вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в детском саду разработаны нормативные локальные акты основные из них

- Положение о нормах профессиональной этики
- Коллективный договор
- Устав
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Договор с родителями

Обучение и воспитание объединяются в целостных процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы детского сада является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнобразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства детского сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках.

На входной зоне размещен стенд «Это Родина моя».

В нашем детском саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самоценности периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители-наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся

педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, тетрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненные самостоятельно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям

Традицией стало проведение совместных с родителями мероприятий, реализуются детско-родительские проекты, акции, образовательные события.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Созданы семейные клубы, в системе проводятся родительские коференции.

Большое внимание уделяется организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. С этой целью разработана программа «Здоровье», в соответствии с которой осуществляется использование целого ряда здоровьесберегающих технологий, закаливающих мероприятий.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. В детском саду существует своя система мероприятий, что можно отнести к традициям

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы-общесадовые событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех групп (декада инвалидов, День отца, День матери, День пожилого человека, День волонтера, социальные акции), совместные детско-родительские проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии, Неделя науки.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк
- Окна Победы
- Свеча памяти

В системе в детском саду проводятся экологические акции: «Покорми птиц», «Каждому скворцу по дворцу» и др

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Ежегодно в детском саду проводится Фестиваль

подвижных игр, в рамках которого игры с воспитанниками на прогулке проводят родители воспитанников, дети старшего дошкольного возраста.

На уровне групп поддерживаем традиции:

- оформление поздравительных газет к разным праздникам;
- минутки безопасности
- новости выходного дня
- чествование именинника

В детском саду традиционно проводится совместная с родителями воспитанников акция «Самое нужное дело», «Сделай сад красивым», «Цветы вместо шаров»

Таким образом, составляющая уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в детском саду атмосферу единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом

Представленный уклад детского сада является единым, как для реализации обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад детского сада- это его необходимый фундамент, основа, инструмент воспитания

### *Воспитывающая среда образовательной организации*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить,

успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ

### *Общности образовательной организации*

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- ✓ Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум;
- педагогический клуб «Культурный педагог-культурный ребенок»

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- ✓ Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание;

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ (деятельность детей в течение дня);
- видеопоздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

✓ Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детскому-взрослой общности в ДОУ относятся детско-родительские клубы

✓ Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с

младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

### *Задачи воспитания в образовательных областях*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

### *Формы совместной деятельности в ДОО*

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОУ с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: Коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования

и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равнотерриториальность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность - основная модель организации

образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми

решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения

ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,

групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми

как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

### *Организация предметно-пространственной среды*

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Владимирской области, города Муром);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность

- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют

возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

*Социальное партнерство*

**1. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования» имени Л.И.Новиковой** – реализация программы стажировочной площадки, участие в реализации программ тематических курсов (проведение практических занятий, мастер-классов), участие в конкурсах, форумах, фестивалях.

**2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромский педагогический колледж»** - сопровождение практики студентов, участие в круглых столах, проведение мастер-классов.

**3.Муниципальное казенное учреждение «Центр работы с педагогическими кадрами»**-создание условий для внедрения муниципальной модели методической службы, организация и проведение совместных мероприятий в рамках диссеминации опыта: творческие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, защита актуального педагогического опыта, профессиональные конкурсы, конкурсы, конференции; организация и проведение совместной экспертизы материалов конкурсов, проектов и проч.

**4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15»:**

-организация и проведение недель преемственности для детей подготовительных групп (ежегодно по отдельному плану).

-организация совместных с СОШ мероприятий для родителей (круглые столы, заседания семейных клубов, выпуск электронной газеты и проч.)

-открытые просмотры НОД с приглашением учителей начальных классов (ежегодно в апреле)

-совместное проведение экскурсий «Выходного дня», участие в совместном проекте «Теплые мультики для всех».

**5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» (филиал № 3)**- проведение совместных музыкально-литературных вечеров, викторин, конкурсов среди детей, родителей, педагогов.

### **2.8.3.Организационный раздел**

#### *Кадровое обеспечение*

С целью качественной реализации программы воспитания разделение функционала в МБДОУ «Детский сад № 14» происходит следующим образом

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных</li> </ul>

	<p>ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

## *Нормативно-методическое обеспечение*

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное на платформе институтвоспитания.рф  
<https://institutvospitaniya.ru/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelu-o-vospitanii/?ysclid=lm3vn73ed2307495606>

### *Требования к условиям работы с особыми категориями детей*

При реализации программы воспитания соблюдаются требования, изложенные в п.29.4.3 Федеральной образовательной программы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы.**

Психолого-педагогические условия представлены в п.30 Федеральной образовательной программы

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений учитываются те же психолого-педагогические условия.

Кроме того, для обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности ребенка учитывается личностно-ориентированная модель взаимодействия с ребенком. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования, которые представлены в п.31 Федеральной образовательной программы.

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений учитываются те же особенности построения развивающей предметно-пространственной среды.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Особенности материально-технического обеспечения образовательной программы представлены в п.32 Федеральной образовательной программы. При реализации части формируемой участниками образовательных отношений используется то же материально-техническое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п.32.

Отдельно следует отметить, что здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено в жилом микрорайоне.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона и хозяйственная зона.

Общая площадь территории – 9800,0

Игровые зоны для каждой группы оснащены верандами, песочницами, игровым оборудованием.

Ближайшее окружение детского сада составляют: МБОУ СОШ № 4, библиотека филиал № 3 Централизованной библиотечной системы, детские сады № 3,48,49,52

Удобство транспортного расположения: автобусы маршрутов № 2,17,12

Внутреннее пространство ДОУ включает:

- групповые комнаты;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- медицинский блок;
- кабинет завхоза

Для обеспечения жизнедеятельности детей в ДОУ, в соответствии с санитарными правилами имеются прачечная, кастелянная, пищеблок, которые оснащены необходимым оборудованием.

**Контингент детей:** количество групп – 7: из них 1 группа для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет), 6 групп для детей дошкольного возраста (5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности). Плановая наполняемость детского сада – 175 детей. Списочный состав по состоянию сентябрь 2023 года 131 ребенок.

Мебель подобрана по ростовым показателям в соответствии с СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

**Задачи оформления:**

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей;
- реализовать потребность в движении;
- развивать самостоятельность.

Группы для детей от 1 до 3 лет оснащены мягкими модулями, современным оборудованием - машины, горки, качалки, лесенки для повышения двигательной активности детей.

Группы для детей дошкольного возраста оснащены в соответствии с программными требованиями, обеспечены материалами, которые стимулируют познавательную и исследовательскую деятельность малышей (различные мозаики, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машины и т. п.; в соответствии с возрастом подобраны яркие книги с крупными иллюстрациями.)

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей – краски, карандаши, фломастеры, разноцветные листы бумаги и картона, мелки, пластилин, глина, многофункциональные доски для рисования различными видами материалов.

В каждой группе детского сада оборудованы Центры активности: лаборатории, для развития познавательно-поисковой деятельности детей, интеллектуального развития, Центры природы, театрализованной деятельности, «уголки уединения», конструкторские мастерские, парикмахерские, полифункциональные горки, ширмы, кукольные домики, магазины, мягкие модули-конструкторы, «доски творчества», Центры музыки, мини-центры речевого развития.

Музыкально-физкультурный зал детского сада оснащен современным экологически безопасным оборудованием, мягкими модулями и инвентарем для обучения детей разным видам спорта (баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон) - дугами для подлезания, наклонной доской, снарядами, гимнастическими скамейками разной высоты, шведской стенкой, массажными дорожками, мячами, кеглями, канатом для лазания, скакалками, обручами, нестандартным физкультурным оборудованием, сухим бассейном, тоннелем «Перекати-поле», матами.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, физическое развитие.

Для организации работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в зале имеется пианино, музыкальный центр с прилагающейся фонотекой классического, народного и эстрадного материала, магнитофоны в каждой возрастной группе, стулья для детей и взрослых.

Для театрализованных представлений, имеются тематические фоновые занавесы, ширмы, декорации, изготовленные руками воспитателей, используемые для проведения праздничных мероприятий.

ДОУ имеет в наличии следующее ИКТ-оборудование.

№ п\п	Наименование оборудования	Кол-во единиц, шт.
1.	Интерактивная доска	1
2.	Интерактивный стол	1
3.	Ноутбук	5
4.	Принтер	4
5.	Комплекс сенсорный, мод. развивающий терминал «Вундеркинд»	1
6.	Проектор	2
7.	Экран	2
8.	Детские планшеты	16

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям. **Приложение № 1.** План финансово-хозяйственной деятельности представлен на сайте ДОО.

[https://t4933az.dou.obrazovanie33.ru/sveden/budget/Plan\\_FHD\\_28.12.2022\\_1673266084.pdf](https://t4933az.dou.obrazovanie33.ru/sveden/budget/Plan_FHD_28.12.2022_1673266084.pdf)

Медицинское обслуживание в МБДОУ «Детский сад № 14» осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ Владимирской области «Детская больница округа Муром».

С данным медицинским учреждением заключен договор № 1\14 от 09.01.2014 безвозмездного пользования нежилым помещением и имуществом, которое является муниципальной собственностью о. Муром (на основании решения Совета народных депутатов округа Муром о согласовании предоставления в безвозмездное пользование помещений медицинских кабинетов и находящегося в них имущества).

Образовательной организацией обеспечено оснащение помещений медицинского блока мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

Медицинская организация обеспечивает отделение медицинской помощи лекарственными препаратами для медицинского применения.

Организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Меню составляется отдельно для раннего и дошкольного возраста.

Согласно требованиям СанПиН после заключения договоров с поставщиками продукты поставляют специальным транспортом при наличии соответствующих документов, подтверждающих их качество и безопасность, которые хранятся до окончания реализации продуктов.

Все продукты от поставщиков поступают своевременно в соответствии с заявками.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского питания.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроком годности в специальной, промаркованной таре. Овощи хранятся в овощехранилище на поддонах в специальной таре.

### **3.5. Кадровые условия реализации программы**

Требования к кадровым условиям представлены в п.34 Федеральной образовательной программы. Особенности кадрового обеспечения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 14» представлены в **Приложении № 2**

### **3.6.Примерный перечень художественной литературы.**

Примерный перечень художественной литературы представлен в п.33.1 Федеральной образовательной программы. Перечень художественной литературы, используемой и в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует п.33.1 ФОП ДО..

### **3.7.Примерный перечень музыкальных произведений.**

Примерный перечень музыкальных произведений представлен в п.33.2 Федеральной образовательной программы

Перечень музыкальных произведений, используемых и в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует п.33.2 ФОП ДО.

### **3.8.Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства представлен в п.33.2 Федеральной образовательной программы

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых и в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует ФОП ДО п. 33.2.

### **3.9.Примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.**

Примерный перечень анимационных произведений представлен в п.33.3 Федеральной образовательной программы

Перечень анимационных произведений используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует п.33.3.

### **3.9. Примерный режим и распорядок дня**

#### **Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.45-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30.- 9.10.
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20 9.20.-9.40
Игры, второй завтрак	9.40.-10.15.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.15.
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.45-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30.-11.30. 9.30-9.40. 9.40-9.50
Второй завтрак	10.00-10.15.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30. 16.20-16.30 16.40-17.15.

## Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	6.45-8.00	6.45-8.00	6.45-8.00	6.45-8.00.
Утренняя гимнастика. Завтрак. Игры.	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.10-10.00	9.10-10.05	9.10-10.15	9.10-11.00.
Второй завтрак	10.00-10.30.	10.05-10.30.	10.15-10.30.	10.20-10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30.	16.00-16.30.	16.25-16.30.	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика. Завтрак	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15.	10.00-10.15.
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.15.	16.30-17.15.	16.30-17.15.	16.30-17.15.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Расписание НОД представлено на сайте  
[https://t4933az.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod\\_Napr\\_2\\_01.09.2023\\_1697463170.pdf](https://t4933az.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_2_01.09.2023_1697463170.pdf)

### **3.10. Федеральный календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в п 36 Федеральной образовательной программы. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 14» сформирован на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и представлен в **Приложении № 3**. Педагогами МБДОУ «Детский сад № 14» используется методическое пособие Матвеевой Л.В. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности» издательства «Детство-Пресс», 2018 г.

## Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа МБДОУ «Детский сад № 14» основана на Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).
- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, психолого- педагогические условия, кадровые

условия, финансовые условия, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

В Программе прописаны формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности по образовательным областям. В данном разделе представлена образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Важным разделом коррекционной работы ДОУ является коррекция нарушений речи. Данный раздел реализуется учителем-логопедом.

Программа отражает также способы и направления поддержки детской инициативы и особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Описана примерная тематика общения с родителями, содержание работы с семьей по реализации образовательных областей.

Данный раздел программы отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, где описывается региональный компонент, дополнительное образование в ДОУ, инновационная работа в ДОУ.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: материально-технических условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает примерное тематическое планирование.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами  
обучения и воспитания**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические материалы и средства обучения и воспитания</b>
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Серия сюжетных картин</li><li>- серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</li><li>- серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Зашитники Отечества».</li><li>- серия «Расскажите детям о »: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- серия картин «Мир в картинках», «Как жили наши предки», «Расскажите детям о ...», «Времена года», «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»;</li><li>- DVD «Знакомство с профессиями» (для детей 5-6 лет);</li><li>- CD-ROM – «Мир природы» (познавательные</li></ul>

	<p>материалы об окружающем мире);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека опытов и экспериментов;</li> <li>- серия «Играем в сказку» («Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»);</li> </ul> <p>плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные» и др.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- серия сюжетных картин;</li> <li>- серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»;</li> </ul> <p>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</p> <p>картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- серия «Мир в картинках» («Каргополь», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Хохлома», «Полохов- Майдан», «Гжель», «Филимоновская народная игрушка»);</li> <li>- серия «Мир искусства» («Натюрморт», «Детский портрет», «Животные в русской графике», «Пейзаж», «Портрет», «Сказка в русской живописи»), «Жанры живописи» (Выпуск № 1, №2. Учебно-методическое пособие»)</li> <li>- серия плакатов «Декоративное творчество»;</li> </ul> <p>альбомы «Архитектура», «Скульптура».</p>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»;</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> <li>- картотека «Игры, которые лечат».</li> </ul>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Обеспеченность методическими материалами**

### **Образовательная область «Физическая культура»**

*Методические пособия по реализации образовательной программы ДОУ*

- Пензулова Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулова Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулова Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулова Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулова Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании»

### ***Дополнительная методическая литература***

- «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова М.2004
- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольников».-М.: «Владос», 2000г.
- А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в детском саду». – М.: Владос» 1999г.

- В.Н. Щебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду»- М.: «Просвещение» 2000г.
- К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале».-М.: Издательство ГНОМ и Д,2003
- Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина «В дружбе со спортом». -М.: Издательство ГНОМ и Д,2003г.
- В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
- И.К. Шилкова «Здоровьесформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
- Ю.Ф. Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста.-М.: «Просвещение»,1991г.
- И.И. Добросердова “ Профилактика заболеваний в ДОУ”

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Методические пособия по реализации образовательной программы ДОУ*

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать». Подготовка к обучению грамоте.

*Дополнительная методическая литература и пособия*

• Г. Ванюхина. Речев цветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления. 1,2,3 часть Смоленск: Русич, 1996г.

• Ф.А. Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1984г.

• А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991г.

• Е.Н. Тихеева. Развитие речи детей. Москва «Просвещение» 1981г.

Методический материал:

• В.В.Гербова. Картинки по развитию речи.-М.: Пресвщение, 1985г.

• Комплект тематических иллюстраций: «Одежда», «Деревья», «Посуда», «Овощи». «Фрукты», «Мебель», «Растения» -М.:2005г.,

• серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

• «Знакомим дошкольников с литературой» О. Ушакова

• «Учимся по сказке» Т. Больщева

## **Образовательная область**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание)

*Методические пособия по реализации образовательной программы ДОУ*

• Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

*Методические пособия*

• Кузакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

## **Формирование основ безопасности.**

*Методические пособия*

• Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

- Наглядно-дидактические пособия

### **Игровая деятельность**

- *Методические пособия*

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### *Дополнительная методическая литература*

- В.Г.Нечаева «Воспитание дошкольника в труде»

- В.Г. Ничаева, Т.А. Маркова « Нравственное воспитание в детском саду»

- Авдеева, Стеркина «Безопасность»

### **Образовательная область**

#### **«Познавательное развитие»**

(развитие познавательно- исследовательской  
деятельности)

*Методические пособия по реализации образовательной программы ДОУ*

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

#### *Методические пособия*

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- А.М. Комарова Примерная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живем»

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### *Методические пособия*

- Поморцева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Поморцева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- Поморцева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

## **Ознакомление с миром природы**

### *Методические пособия*

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) .
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

### *Дополнительная методическая литература*

- И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Человек.- М.:ТЦ Сфера,2004.;
- «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Сценарии игр-занятий для дошкольников- М.: ТЦ Сфера,2004; «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников-М.: ТЦ Сфера,2005г
- С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства» -М.: «Мозаика-Синтез», 2002г; «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2002г.
- О.А. Скоролупова «Покорение космоса» -М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2006г.

- О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2004г.
- Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей-Ярославль: Академия развития, 1996.
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа.- М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
- Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада.- 2-е изд., доп.- м.: Просвещение, 1982г.
- Демонстрационный и раздаточный материал : Светлана Вохринцева «Окружающий мир» Дидактический материал (в ассортименте) Иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания, разрезные картинки, игра Лото.г. Екатеринбург Изд. «Страна фантазий», 2006г
- Дидактические игры по разной тематике, предметные, сюжетные картинки, плакаты, картины.
- И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера» 2004г.
- Т.И. Ерофеева. Математика до школы. Пособие для воспитателей детского сада. Книга 1 и 2. Москва. Школьная Пресса 2005г.
- А.А. Столляр. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение» 1991г
- В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва издательство «Знание» 1994г.
- Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-6 лет. \_ М.: просвещение, 1991г.
- Сербина Е.в. «Математика для малышей»-М.: Просвещение, 1992 г.
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- М.: «Просвещение» 1990г.
- Методический материал:
- Раздаточный и демонстрационный материал (мелкие игрушки. матрёшки, пирамидки, дидактические игры в ассортименте

## **Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

*Методические пособия по реализации образовательной программы ДОУ*

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей».-М.: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 1997
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Е.М. Редькина «Синяя птица». Ижевск, 2003г.
- Кузакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Кузакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Кузакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

*Дополнительная методическая литература*

- Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество: (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).-М.: Просвещение, 1985г.
- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.-М.: Просвещение, 1991г.
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» –М.: «Владос»,2001г
- А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». –М.: Мозаика-синтез,2001г.
- З.А. Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду»-М.: «Просвещение» 1982г.
- Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»-М.: «Просвещение» 1973г.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез,2006г.
- С.И. Бекина «Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей). – М.: Просвещение, 1984г.
- Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь». М.: «Просвещение», 1986г.
- Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». \_ М.: «Просвещение»,1986г.
- Н. М. Шереметьева «Музыкальные игры и пляски в детском саду». Ленинград: Учпедгиз. 1963г.
- Р.Ю. Киркос, И.А. Постоева «Сказка приходит на праздник» Театрализованные праздники в детском саду.-М.: Просвещение 1996г.
- Э.В. Соболева «Праздники в детском саду»-М.: «Просвещение» 1976г.
- М.Б.Зацепина «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников» –М.: Педагогическое общество России 2006г.
- Е.А. Габчук «А у нас сегодня праздник» Ярославль. Академия Холдинг2002г.
- С.Н. Захарова «Праздники в детском саду» -М.: Владос

- Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности»

Справочное пособие-М.: ТЦ «Сфера» 2008г

- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная, старшая группа) конспекты занятий –М.: издательство Мозаика-Синтез 2007г.

- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию и ручному труду»М.: Издательство «совершенство» 1999г.

- З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» –М.: издательство «Просвещение» 1967г.

- А.В. Козлина «Уроки ручного труда» конспекты занятий-М.: Мозаика-Синтез 2004г.

- И.А. Коротеев «Оригами для малышей» –М.: «Просвещение» 1996г.

- С.И. Гудилина «Чудеса своими руками»-М.: «Аквариум» 1998г.

- К. Лубковса «Сделаем это сами» –М.: «Просвещение»1983г.

## **Развитие детей раннего возраста**

### *Методические пособия*

- Го л у б е в а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

- Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

- Т е п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

- Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

- Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

- Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

- Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк

**Приложение 2**
**Кадровое обеспечение программы**  
**Заведующий ДОУ**

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Общий стаж/Педагогический стаж	КПК (последний год прохождения)
	Демина Юлия Владимировна	22 год/ 19 лет	2022 г.

**Педагогический состав**

№ п/п	Ф.И.О. педагога полностью	Общий стаж/Педагогический стаж	КПК (последний год прохождения)	Аттестация (категория, год получения)
<b>Старший воспитатель</b>				
	Фиохина Марина Васильевна	23 года/ 23 года	2022	Высшая категория, 2022 г
<b>Воспитатели</b>				
	Алексутина Елена Викторовна	36 лет/ 36 лет	2021	Высшая категория, 2024 г
	Соколова Наталья Сергеевна	28 лет/ 28 лет	2023	Высшая категория, 2020 год
	Козлова Наталья Геннадьевна	40 лет/ 40 лет	2023	Высшая категория, 2024 год
	Алексеева Светлана Викторовна	29 лет/ 29 лет	2024	1 категория, 2024 год
	Хирина Мария Владимировна	33 года/ 22 года	2022	1 категория, 2024 год
	Бурлакова Наталья Александровна	36 лет/21 год	2023	Высшая категория, 2024 год
	Повеликина Ольга Владимировна	26 лет/ 11 лет	2022	1 категория, 2020 год
	Вилкова Татьяна Владимировна	32 года/16 лет	2024	1 категория, 2024 год
	Анисимова Марина Владимировна	21 год/-	-	1 категория, 2020 г
<b>Музыкальный руководитель</b>				
	Палкина Юлия Владимировна	33 года/ 25 лет	2022	1 категория, 2021 год
<b>Учитель-логопед</b>				
	Жаркова Наталья Геннадьевна	32 года/ 32 года	2024	Высшая категория, 2020 год

### Приложение 3

#### **Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Воспитательное событие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	
		<b>Для детей</b>	<b>Для родителей</b>
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
<b>Октябрь</b>			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикан, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»

04.10 – День защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отчество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);	Выставка совместных работ по теме

		<p>Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	<p>Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате».</p>	Возложение цветов к вечному огню в выходной день

		Подвижная игра «Разведчики»	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

	<p>встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>	<p>«Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.</p> <p>Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»</p> <p>Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.</p> <p>Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	
<b>Январь</b>			
11.01 – Всемирный день «Спасибо»	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами;</p> <p>познакомить с историей слова «спасибо»;</p> <p>расширить понятие детей о культуре поведения;</p> <p>привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»</p>
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>

27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.</p> <p>Рисование: «Цветок жизни»</p> <p>Игровое упражнение “Мы солдаты”</p>	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

## Февраль

02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	<p>Беседа с детьми « Что такое героизм».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».</p> <p>Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки».</p> <p>Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».</p> <p>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».</p> <p>Викторина «Сталинградская битва»</p> <p>Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</p>	Консультация «Мы живы, пока память жива»
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры.</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p>

	<p>окружающего мира, мыслительными операциями;</p> <p>формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;</p> <p>воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций</p>
<p>21.02. – Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка».</p> <p>Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке.</p> <p>Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам.</p> <p>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>
<p>23.02 – День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p>	<p>Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p>

	Способствовать развитию положительных эмоций.	Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
<b>Март</b>			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе»  Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров». Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

		<p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	
<b>Апрель</b>			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги района, города.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашник» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>
22.04 – Всемирный день Земли	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли;	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p>

Земли (праздник Весны)	расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Развлечение «В гостях у спасателей»
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

## Май

01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.

		<p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	<p>Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»</p>	<p>Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)</p>
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	<p>Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>
<b>Июнь</b>			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето».</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>

		<p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	<p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвый царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша страна».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>

	<p>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	
<b>Июль</b>			
08.07 – День семьи, любви и верности	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»</p>
30.07 – День ВМФ (День	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p>

<p>Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>
<p>Август</p>			
<p>12.08 – День физкультурника</p>	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>
<p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценостное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</p>

		<p>Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флагжка», игра-эстафета «Передай флагжок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>

